

Colunas1	Colunas2	Colunas3	Colunas4
	Questão 1	Questão 2	Questão 3
Curso BAP			
Curso BSI	Dificuldade do nível do curso; Consideram um curso difícil; As cadeiras de matemática; Dificuldade pessoal de lidar com as disciplinas.	Cálculo I e II Introdução à programação; Introdução I; Algoritmo e Estrutura de Dados. (primeiros períodos)	Curso de nivelamento em matemática; Recepção dos alunos para falar sobre o curso;
Curso LAVD	Muitos alunos descobrem que não era o curso que eles queriam. (Se fazia uma investigação com os alunos, qual era a motivação para escolher o curso e em EAD); Aluno com dificuldades específicas	Dificuldades com alunos em depressão; Animação 3D é uma disciplina que retém, por problema na utilização do software (como os alunos não gostavam do software não utilizavam); Disciplina que utilizavam ferramentas digitais.	Palestra sobre auto cuidado, saúde mental e vida acadêmica; Acolhimento com o alunos; Reunião pelo Meet com os alunos para apresentar o professores e dizer qual disciplinas eles ministram ; O Apoio Discente se reuniu com os alunos, bem como a coordenação.; Incentivo a estudos em grupos virtuais, observava-se que um aluno puxava o outro; Todo início de módulo tem apresentação do professor de cada disciplina; Existia um formulário de autoavaliação para os alunos falarem o que não gostaram sobre o semestre; Criou-se o Canal Aberto de Artes Visuais, com um formulário no google onde o aluno pudesse reclamar sem se identificar; Nesse semestre o Apoio Discente está fazendo reunião mensal com os alunos acompanhados e uma reunião semestral com todos os alunos.
Curso LC	Por conta de retenção e reprovação em disciplinas, foram jubilados por quantitativos de reprovação; Houve um caso de doença e ele não deu notícia e infelizmente perdeu o vínculo. Depois de um tempo ele apareceu e explicou a ausência.	Disciplinas de programação; Disciplinas de cálculo; Estágio 4 e 5 (alguns alunos que estão trabalhando, não têm esse tempo de ir a escola e fazer a observação)	Extensão de prazo para entrega de atividades; Alguns fazem o curso de extensão e pedem equiparação. Funcionou assim na pandemia. Foi uma forma de não reter os alunos na disciplina de estágio; Junto com o apoio ao discente e tutores presenciais fizeram ligações para os alunos para saber notícias do que estava acontecendo; Um tutor foi na casa de alguns alunos e obteve sucesso; Criaram um grupo de whatsapp com todos os alunos, a coordenação, a vice coordenação e o apoio ao discente, pois ficaram sem tutor presencial. Dessa forma conseguiu-se resgatar alunos.

Curso LF	<p>Você não espera que o curso tenha muita matemática; É um curso exigente; A prática do dia a dia do curso é muito trabalhosa, tem muito exercício, tem que parar e estudar. Isso impacta. Alguns estão na primeira graduação. Muitos vêm de outras graduações, a maioria vêm de matemática. Alunos sem graduação não se identificam com o curso. A partir do 3o período e 4o eles começam a evadir.</p>	<p>Matemática básica; Álgebra linear; Cálculo I (é o mais importante); Geometria analítica.</p>	<p>Nivelamento dos alunos em matemática que estão chegando e a adesão é opcional; Já tentou fazer o acompanhamento deles, de várias formas; Os tutores virtuais, vão enviando relatórios de acompanhamento; Os alunos ausentes são identificados e os tutores presenciais vão atrás procurando uma justificativa; A forma está variando por semestre, agora são os tutores virtuais.; Incentivo aos alunos a participar dos projetos de extensão; Ano passado foram feitas duas reuniões gerais e uma reunião em cada polo; Confraternização, palestra, um bingo no ano passado.</p>
Curso LL	<p>Questão financeira, alguns começaram a trabalhar, por conta da renda, principalmente no pós pandemia; Problema de conectividade, principalmente nos polos do interior e falta de acesso individual à internet; Por exemplo, os chips de internet que foram distribuídos no início da pandemia não funcionam mais, pois o projeto acabou e os alunos questionaram sobre isso.</p>	<p>ESO, não pelo corpo docente, pela problemática em si nas escolas, a própria escola não apoia, não existe uma boa receptividade desses alunos; Esses espaços estão desatualizados, não são virtualizados, não são digitais.</p>	<p>Reunião mensal do Apoio Discente com os alunos, faz-se um texto com queixas dos alunos e é repassado aos professores. É um feedback para os professores de como a prática docente deles têm sido recebida.</p>
Curso LP Curso LH	<p>O principal fator de evasão é o acesso ao ambiente, por conta da internet, muitos polos os alunos não têm acesso a internet, embora pedagogia não tenha tanta evasão; E adequação ao sistema EAD, eles não entendem. O maior número de evasão foi no Polo Recife. Todos do Polo de Recife cursavam como segunda graduação, ou então eles querem a carteira de estudante, manter um vínculo com a universidade, se matriculam e não fazem a disciplina.</p>	<p>Estágio de 1 a 5 (estão reofertando todo semestre. A dificuldade é ir até a escola, porque essa parte é presencial); Estatística (relação com dificuldade em matemática); Políticas Públicas (problemas com leitura); O panorama real é que se tem retenção em todas as disciplinas mas, as mais significativas são essas citadas acima.</p>	<p>Em 2018 a coordenadora foi aos polos para tirar as dúvidas dos alunos, investigar as peculiaridades para dar entendimento do que é a EAD; Investigação dos alunos de reoferta que não estão cursando a disciplina, através dos dados das disciplinas e os acessos dos alunos. Foi pedido aos próprios professores esse relatório; Na pandemia trabalharam muito junto aos alunos, fazendo atividades interdisciplinares dentro das disciplinas que estavam sendo ofertadas na pandemia fizeram lives, encontros, tudo pelo Meet, para a participação dos alunos. Foi muito positivo, teve uma adesão muito boa e isso virou um Projeto interdisciplinar; A Coordenação está investigando os alunos de um por um para com a COAA chamar pelo Meet individualmente. Os alunos vão assinar um termo para saberem que se não cursarem serão desligados; Faz-se um levantamento das disciplinas que precisam de reoferta, em todo semestre por meio de um questionário do google. Então se tem um panorama de quantas disciplinas precisam ser reofertadas; Foi feito um levantamento de um a um para saber a realidade individual de cada aluno; Ao final do semestre se vai no siga e olha o histórico de cada aluno. Faz-se uma peneira em todas as disciplinas; Faz-se um feedback dos alunos por semestre; Faz-se uma planilha de levantamento dos alunos reprovados por semestre.</p>